

VALUTAZIONE

	CRITERI	DESCRITTORE	LIVELLI	
CONOSCENZE	<p><i>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile.</i></p> <p><i>Conoscere gli articoli della Costituzione della Repubblica Italiana e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro in classe.</i></p> <p><i>Conoscere le organizzazioni locali, nazionali e internazionali studiate, con particolare attenzione all'UE.</i></p> <p><i>Conoscere i temi trattati in relazione all'educazione ambientale, stradale alla salute, alla cittadinanza attiva, alla protezione civile e al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.</i></p> <p><i>Conoscere le norme relative alla cittadinanza digitale.</i></p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto del docente.	4-5 Insufficiente	IN FASE DI ACQUISIZIONE
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	6 Sufficiente	BASE
		Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7 Discreto	
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8 Buono	INTERMEDIO
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9 Distinto	
		Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10 Ottimo	AVANZATO

	CRITERI	DESCRITTORE	LIVELLI	
CAPACITÀ	<p><i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</i></p> <p><i>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</i></p> <p><i>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica Italiana, delle Carte</i></p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico e grazie alla propria esperienza diretta, con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	4-5 Insufficiente	IN FASE DI ACQUISIZIONE
		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	6 Sufficiente	BASE
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7 Discreto	
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8 Buono	INTERMEDIO

<i>internazionali, delle leggi. Saper riconoscere gli elementi fondamentali della propria cittadinanza digitale e i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.</i>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9 Distinto	
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	10 Ottimo	AVANZATO

	CRITERI	DESCRITTORE	LIVELLI	
COMPETENZE	<i>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</i>	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4-5 Insufficiente	IN FASE DI ACQUISIZIONE
		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6 Sufficiente	BASE
		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7 Discreto	
		L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8 Buono	INTERMEDIO
		L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9 Distinto	

		<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>10 Ottimo</p>	<p>AVANZATO</p>
--	--	---	----------------------	-----------------