

Istituto Comprensivo di Cervignano del Friuli

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo per la scuola dell'infanzia

(con riferimento alle Legge 20 agosto 2019 n. 92 e al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita.

Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Fin dalla scuola dell'infanzia si possono avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza.

I campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente al graduale sviluppo delle competenze civiche.

Dalle linee guida: In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
CAMPO DI ESPERIENZA		IL SÉ E L'ALTRO	
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).• Conoscere il significato della Regola.• Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.• Conoscere le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.• Conoscere le regole della vita e del lavoro in classe.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa in modo costruttivo e creativo nel gioco con i compagni.• Pianifica giochi ed esperienze diverse.• Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.• È capace e disponibile a collaborare durante lo svolgimento di giochi e attività di coppia e di gruppo• È consapevole della propria identità personale anche in relazione alla diversità sessuale.• Acquista atteggiamenti di fiducia e sicurezza in sé.• Consolida la capacità di esprimere e valorizzare le proprie motivazioni.• Accetta con serenità la vicinanza e l'interazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.• Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli.• Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.• Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli	

<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da compagni provenienti da altri luoghi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le prime forme di aiuto agli altri. • Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili • Accoglie e conosce le differenze, i bisogni e le preferenze degli altri. • Rispetta le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. • Rafforza il senso di appartenenza alla propria famiglia. • Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. • Partecipa alle tradizioni della propria famiglia. Conosce la propria realtà territoriale. • Esplora il vicinato e conosce le tradizioni e gli eventi più significativi della comunità. • Manifesta il senso di appartenenza alla comunità scolastica: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. 	<p>conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
---	--	---

Dalle linee guida: Il campo di esperienza “**Il corpo e il movimento**” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
CAMPO DI ESPERIENZA		IL CORPO E IL MOVIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza e scioltezza nello spazio a sua disposizione e lo condivide con gli altri compagni. • Si esprime in base a suoni, rumori, musica, indicazioni, ecc. • Assume posture indicate con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità 	

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il movimento in vari contesti • Riconosce lo spazio fisico • Conosce pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di mettersi in relazione con gli altri usando il corpo. • Controlla pulsioni e tensioni emotive in modo adeguato all'età. • Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, stare in equilibrio. • Coordina il movimento delle parti del corpo. • Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi (corde, cerchi, palle, con...).). • Si organizza nello spazio secondo le indicazioni date riconoscendo le direzioni spaziali. • Effettua autonomamente percorsi anche in contesti nuovi. • Si esprime attraverso il corpo nel gioco simbolico. • Sa collocare sé stesso in posizioni diverse rispetto a cose e persone. • Identifica il proprio e l'altrui spazio in movimento. • Riconosce e usa in modo appropriato i propri effetti personali. • Gestisce in autonomia e in modo appropriato azioni di routine di vita quotidiana: mangiare, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici. • Ha cura della propria persona e delle proprie cose. • Accetta di assaggiare la varietà di cibi. • Distingue, con riferimento ad esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari corrette per una sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dell'importanza dell'attività motoria • È consapevole dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale,
--	--	--

Dalle linee guida: Attraverso “**La conoscenza del mondo**” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso

esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA
CAMPO DI ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI, NUMERO E SPAZIO
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ambiente e gli elementi naturali • Conosce i fenomeni e le trasformazioni della natura • Conosce i concetti e i termini della logica • Conosce i numeri e la numerazione 	<ul style="list-style-type: none"> • È curioso nei confronti delle cose, dei fenomeni, del mondo che lo circonda. • Esplora la realtà circostante e impara a riconoscere i segni che gli permettono di interpretarla • Manipola materiali per scoprire caratteristiche e proprietà. • Si abitua a osservare fenomeni (concettualmente dominabili) e coglie gli aspetti che li caratterizzano: somiglianze, differenze, andamento temporale. • Esegue i primi confronti (materiali, fatti, fenomeni) in situazioni concrete. • Pone domande e chiede spiegazioni. • Discute su fatti e risultati di un'esperienza. • Formula e verifica ipotesi • Inizia a maturare una coscienza ecologica. Si abitua ad avere rispetto e interesse nei confronti di tutti gli esseri viventi e delle loro condizioni di vita. • Ha rispetto dell'ambiente. • Osserva, descrive e definisce la numerosità di oggetti diversi. • Usa in situazioni operative i primi concetti e termini della logica: tanti/pochi, tutti/nessuno, tanti quanti, di più/di meno. • Assume confidenza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri: <ul style="list-style-type: none"> - Conta oggetti o eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali e l'ambiente naturale • Sperimenta attraverso il gioco, concetti di scambio, baratto, compravendita • Ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore • Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce strumenti e tecniche di misura • Conosce altri sistemi di comunicazione e i loro usi 	<p>accompagnandosi con l'azione dell'indicare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la successione numerica; - È in grado di aggiungere e togliere piccole quantità; - Associa un numero ad una raccolta di oggetti; - Disegna oggetti associati al numero. <ul style="list-style-type: none"> • Abbina quantità uguali. • Utilizza rappresentazioni e simboli per registrare le operazioni compiute. • Associa la quantità al simbolo numerico • Osserva oggetti e fenomeni individuando in essi proprietà misurabili. • Individua un'unità di misura (non convenzionale) e il relativo campione. • Coglie la necessità di condividere il campione di misura comune. • Sperimenta procedure di misura. • Eseguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico con il computer o tablet. • Visionare immagini, opere d'arte, filmati, ascoltare musiche e suoni, testi multimediali con la supervisione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti
---	--	--

Dalle linee guida: L'approccio al multilinguismo del campo **"I discorsi e le parole"** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE IN ITALIANO
CAMPO DI ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi principali della frase semplice e parti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, presta attenzione e comprende i messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e

<p>variabili del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali 	<p>verbali di adulti e compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime la propria soggettività, la propria personalità, attraverso atti comunicativi. • Usa un repertorio linguistico appropriato. • Formula frasi di senso compiuto. • Esprime sentimenti e stati d'animo, emozioni, pensieri, sensazioni 	<p>pensieri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
---	---	---

Dalle linee guida: Attraverso “**Immagine, suoni, colori**” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
CAMPO DI ESPERIENZA		IMMAGINI, SUONI e COLORI	
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali grafici, plastici. • Conosce le principali forme di espressione artistica. • Conosce l'importanza della tutela del patrimonio comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio grafico-pittorico-manipolativo e plastico per rappresentare sentimenti, pensieri ed elementi della realtà e della fantasia. • Incontra varie espressioni d'arte scoprendo il proprio interesse e il gusto del bello. • Legge immagini di vario tipo (figure, opere d'arte), osservando i particolari. • Dà il proprio contributo nella costruzione delle buone regole comunitarie. • Mette in atto le regole acquisite per il rispetto delle cose comuni. • Mette in atto le regole acquisite per il rispetto dell'ambiente partecipando attivamente alla sua salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso il patrimonio artistico e culturale. 	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE INFANZIA

LIVELLO 1 In fase di acquisizione	LIVELLO 2 Base	LIVELLO 3 Intermedio	LIVELLO 4 Avanzato
- Interagisce con i compagni nel gioco, prevalentemente in coppia o piccolissimo	- Gioca con i compagni scambiando	- Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e	-Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare,

<p>gruppo, comunicando mediante azioni o parole frasi, o frasi molto semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi. - Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. - Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante 	<p>informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. -Partecipa alle attività collettive, e dimostra atteggiamenti collaborativi, in condizione di interesse. -Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. -Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. 	<p>alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. - Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. - Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità. - Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. - Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. - Riconosce il ruolo di guida proprio dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. - Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. 	<p>confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. -Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, su richiesta dell'adulto. -Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, suggerendo anche comportamenti preventivi. -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. -Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. -Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. -Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri
---	--	---	--

		- Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.	compagni; coinvolge nei giochi e nell'attività i nuovi venuti e presta loro aiuto.
--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo per la scuola primaria

(con riferimento alle Legge 20 agosto 2019 n. 92 e al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)

Il presente Curricolo di Educazione civica per la scuola primaria si articola in nuclei concettuali, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento (distinti in conoscenze, abilità e competenze), tempi, modalità e argomenti, valutazione.

Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità.

Sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, tra gli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, al contrasto del linguaggio d'odio.

Nuclei concettuali, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Riconoscere e rispettare ogni persona come soggetto originale e portatore di valori, di diritti e di doveri inalienabili, senza distinzione di cultura, religione ed etnia.</p> <p>Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo</p> <p>I regolamenti, significato ed importanza.</p>	<p>Conoscere e interiorizzare i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere l'importanza degli articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</p> <p>Riconoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, dell'UE e delle Nazioni Unite.</p> <p>L'Unione Europea, l'Onu.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>
<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Regole di comportamento all'interno della scuola nei diversi momenti della giornata.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento rispettoso delle regole condivise.</p> <p>Prendere consapevolezza che le regole sono alla base della convivenza civile.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più</p>	<p>Forme di espressione e attività per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista interagendo, con buone</p>

<p>piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p>	<p>ascoltare, per discutere con adulti e con pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<p>maniere, con coetanei e adulti.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p>Conoscere e comprendere gli elementi fondamentali del diritto e i principi di legalità e solidarietà, maturando uno spirito collaborativo.</p>
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione</p>	<p>Sviluppare un adeguato equilibrio affettivo-sociale e una positiva immagine di sé.</p> <p>Interagire nelle situazioni comunicative in modo corretto, rispettando i turni di parola.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento rispettoso delle regole condivise. Comportamenti igienicamente corretti e abitudini alimentari salutari.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà personale, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona,</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, compreso il bullismo.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Riconoscere il bene comune in senso sociale, civico, culturale ed ambientale ed essere consapevoli che alla sua costruzione e cura concorre l'opera di tutti.</p> <p>Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento.</p>	

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Impegnarsi ad ampliare l'orizzonte culturale e sociale, oltre la realtà ambientale più prossima.</p>	
--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Riconoscere il bene comune in senso sociale, civico, culturale ed ambientale ed essere consapevoli che alla sua costruzione e cura concorre l'opera di tutti.</p> <p>Diversità culturali: festività, artigianato, dialetti, tradizioni.</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>La realtà dell'Amministrazione Comunale e delle Associazioni operanti sul territorio.</p> <p>Conoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale, i simboli dell'identità nazionale (italiana e non). Riconoscere l'ordinamento Stato, delle regioni, degli Enti Territoriali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, UE e Nazioni Unite.</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Riflettere sulle responsabilità personali e sociali.</p> <p>Saper illustrare in modo generale i servizi pubblici presenti nel territorio, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Prendere consapevolezza che le regole sono alla base della convivenza civile.</p> <p>Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Saper individuare le relazioni tra gruppi umani e aree territoriali di appartenenza.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea e gli organismi internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. L'Unione Europea, l'Onu.</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p>
---	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione</p>	<p>I regolamenti che disciplinano la vita della scuola, gli Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo: significato ed importanza.</p> <p>Applicare i Regolamenti scolastici, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere le regole di comportamento da seguire nei diversi ambienti extrascolastici.</p> <p>Il gioco come condivisione, collaborazione e fair play.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'importanza di avere cura</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</p> <p>Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di</p>

dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	della propria salute ed igiene personale. Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Riconosce il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. Applicare le norme di circolazione stradale.	prevenzione in tutti i contesti.
---	--	----------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Sviluppare uno stile di vita salutare, in ambienti sani e con un corretto regime alimentare. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. Conoscere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità	Individuare forme e organizzazioni del lavoro nel proprio territorio.	Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

<p>della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio</p>	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Conoscere gli ecosistemi, la catena alimentare e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Conoscere principi elementari di ecologia e praticare corretti atteggiamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Conoscere cause e conseguenze dell'inquinamento dei mari e in luoghi vicini all'esperienza degli alunni</p> <p>Il patrimonio ambientale ed</p>	<p>Interdipendenza uomo natura, sfruttamento delle risorse ed elementi critici.</p> <p>Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale (importanza del riciclo, corretto smaltimento dei rifiuti, acqua come risorsa fondamentale...) e riconoscerne il valore attivando comportamenti rispettosi.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela ambientale e il rapporto uomo - natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Promuovere la protezione</p>
--	---	---

<p>le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>urbanistico locale/nazionale/mondale</p> <p>I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.</p>	<p>dei beni artistici, culturali ed ambientali e contrastare il maltrattamento degli animali, promuovendo il loro benessere.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale</p> <p>Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento. - Gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteche, giardini pubblici, teatri, musei...) individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>I cambiamenti climatici: capire come l'azione dell'uomo modifica le caratteristiche dell'ambiente.</p> <p>Capire come l'inquinamento di acqua, terra, aria abbia conseguenze sui mondi vegetale e animale.</p> <p>Individuare vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Conoscere forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela ambientale e il rapporto uomo - natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici</p> <p>Riconoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della</p>

	<p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Realizzazione di manufatti con materiale riciclato.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>	<p>biodiversità e dei diversi ecosistemi (come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare).</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela delle risorse naturali, del decoro urbano, degli ecosistemi, della qualità dell'ambiente.</p>
--	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Conoscere e osservare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il</p>	<p>Possedere la cultura della prevenzione e della solidarietà, dimostrando comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita,</p>

	<p>mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.</p>	<p>Possedere la cultura della prevenzione e della solidarietà, dimostrando comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p>
--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.</p>	<p>Rispetto e salvaguardia del patrimonio ambientale e sviluppo ecosostenibile Sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza della finitezza delle risorse ambientali e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita</p>	<p>Riconoscere la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche</p>	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa,</p>

quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	e di diretta esperienza.	risparmio, investimento.
--	--------------------------	--------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Riflettere sulle misure di contrasto ai fenomeni mafiosi.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</p>	<p>Agire in modo coerente con la legalità.</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per</p>

digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
---	--	---

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Riconoscere le componenti del computer e le loro funzioni</p> <p>Conoscere i principali programmi di videoscrittura</p> <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti e di accedervi.</p> <p>Familiarizzare con i principali mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>La ricerca in rete. Elaborazione di testi con l'ausilio di tecnologie multimediali.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi relativi alla navigazione in rete</p> <p>Le regole di comportamento in ambiente online. Conoscere le principali regole di comportamento da seguire durante le lezioni sincrone o altre riunioni online Rispettare le diversità (genere,</p>	<p>Sviluppare la capacità di utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>Utilizzare la rete per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p> <p>La navigazione in rete: regole e rischi.</p> <p>Il concetto di privacy.</p>

	cultura, opinione, aspetto fisico...) all'interno delle piattaforme online e social network.	
--	--	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Essere consapevoli dei rischi relativi alla navigazione in rete</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Le regole di comportamento in ambiente online.</p>	<p>Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.</p>

VALUTAZIONE PER L' ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Ogni docente in relazione al gruppo classe e al concreto svolgimento delle attività didattiche annuali, affronterà uno o più argomenti di seguito riportati in modo esemplificativo (o altri contenuti coerenti con gli obiettivi di apprendimento sopra descritti) e comunque per un numero di ore non inferiore a quanto indicato. Metà delle ore andranno programmate nel primo quadrimestre e metà nel secondo, in modo da poter avere gli elementi necessari per esprimere una valutazione di merito alla fine di ogni quadrimestre. I contenuti di Educazione Civica non hanno una scansione annua in quanto sono trattati maniera fluida nel corso della scuola primaria.

Adattando di volta in volta i concetti e le modalità di presentazione alla classe di appartenenza, alle attività programmate, allitterazioni con il territorio, alle iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa.

In quanto disciplina trasversale, le 33 ore annuali sono così suddivise:

- 4h ITALIANO
- 4h STORIA
- 4h GEOGRAFIA
- 3h INGLESE
- 4h SCIENZE
- 4h TECNOLOGIA
- 2h ARTE E IMMAGINE
- 2h MUSICA
- 2h RELIGIONE

4h ED. MOTORIA

_CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE

COSTITUZIONE

CLASSE PRIMA

Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.

Riconoscere di far parte di una comunità.

CLASSE SECONDA

Prendere coscienza di essere una persona con caratteristiche e valori propri

Risolvere conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.

Comunicare bisogni e negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.

CLASSE TERZA

Prendere coscienza di essere una persona con caratteristiche e valori propri.

Risolvere eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.

Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.

Riconoscere di far parte di una comunità

CLASSE QUARTA

Riconoscere e rispettare i principi sanciti nella Costituzione; essere consapevoli dei propri diritti e doveri

Costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio

Prendere coscienza di essere una persona con caratteristiche e valori propri.

Comunicare bisogni e negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.

CLASSE QUINTA

Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.

Approcciarsi alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle Carte universali dei diritti dell'uomo e del bambino.

Assumere atteggiamenti rispettosi della legalità e di ogni persona in quanto portatrice di diritti e valori, maturando uno spirito collaborativo e solidale. Comprendere che la diversità tra le persone è un valore.

Rispettare le regole comunitarie.

SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSE PRIMA

Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.

CLASSE SECONDA

Adottare atteggiamenti consapevoli finalizzati a preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.

CLASSE TERZA

Adottare atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.

Acquisire semplici comportamenti di tutela dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Scoprire e descrivere luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.

CLASSE QUARTA

Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute

Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e/o storico-artistico del proprio territorio

Conoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute

Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.

CLASSE QUINTA

Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e/o storico-artistico del proprio territorio

Conoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE TERZA

Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.

CLASSE QUARTA

Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

Usare in modo consapevole le tecnologie digitali, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere

CLASSE QUINTA

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tre sono le competenze attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'Educazione Civica: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Alla Scuola primaria la valutazione del raggiungimento degli obiettivi legati alle tre competenze avverrà secondo la seguente descrizione dei livelli:

AVANZATO	L'alunno dimostra di possedere conoscenze/abilità/competenze in maniera completa e approfondita.
INTERMEDIO	L'alunno dimostra di possedere conoscenze/abilità/competenze in maniera appropriata.
BASE	L'alunno dimostra di possedere conoscenze/abilità/competenze in maniera adeguata

IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno dimostra di possedere conoscenze/abilità/competenze in maniera essenziale.
------------------------	---

CONOSCENZE

IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITA'

IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.

COMPETENZE

IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali,	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle

Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.
---	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo per la scuola Secondaria di primo grado

(con riferimento alle Legge 20 agosto 2019 n. 92 e al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)

Il presente Curricolo di Educazione civica per la scuola Secondaria di primo grado si articola in nuclei concettuali, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento (distinti in conoscenze, abilità e competenze), tempi modalità e argomenti, valutazione.

Nuclei concettuali, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento

<i>1° NUCLEO CONCETTUALE</i>	COSTITUZIONE		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia e la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. ● Conoscere la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. ● Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, compreso il bullismo, anche in un contesto virtuale.

		<p>affidate alla responsabilità delle classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà e volontariato nella scuola e nella comunità).
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>			
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>			
<p><i>CONOSCENZE</i></p>	<p><i>ABILITÀ</i></p>	<p><i>COMPETENZE</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo. ● Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato italiano. ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale ● Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. ● Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. ● Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione della Repubblica Italiana maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. ● Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ● Saper illustrare in modo generale i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati, anche con esempi riferiti all'esperienza. ● Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. ● Rintracciare la coerenza tra i principi della nostra Costituzione e le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. ● Approfondire la storia della comunità nazionale e della comunità locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. ● Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ● Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ● Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. 	

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. ● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. ● Conoscere le norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare i Regolamenti scolastici, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ● Applicare le norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. ● Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ● Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. ● Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali elementi dell'educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi). ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. ● Sviluppare uno stile di vita salutare, in ambienti sani e con un corretto regime alimentare.

2° NUCLEO CONCETTUALI	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. ● Conoscere alcune delle principali norme e regole che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. ● Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. ● Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo. ● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Individuare forme e organizzazioni del lavoro nel proprio territorio. ● Saper spiegare in modo generale le finalità delle principali norme e regole che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. ● Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare). ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ● Promuovere la protezione dei beni artistici, culturali ed ambientali e contrastare il maltrattamento degli animali, promuovendo il loro benessere. 	
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare atteggiamenti 	

	<p>all'azione dell'uomo sul territorio (sfruttamento delle risorse, inquinamento ambientale, sviluppo sostenibile, conferenze mondiali sull'ambiente).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Conoscere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 	<p>effetti del cambiamento climatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in diversi contesti i temi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<p>responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Possedere la cultura della prevenzione e della solidarietà, dimostrando comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza. ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>			
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>			
<p><i>CONOSCENZE</i></p>	<p><i>ABILITÀ</i></p>	<p><i>COMPETENZE</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, anche con la propria partecipazione attiva. ● Sviluppare la consapevolezza della finitezza delle risorse ambientali e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>			
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>			
<p><i>CONOSCENZE</i></p>	<p><i>ABILITÀ</i></p>	<p><i>COMPETENZE</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. ● Conoscere forme di risparmio. ● Conoscere il valore della proprietà privata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare forme di risparmio. ● Progettare semplici piani e preventivi di spesa. ● Riconoscere la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. ● Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. 	
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. ● Riflettere sulle misure di contrasto ai fenomeni mafiosi. ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agire in modo coerente con la legalità.

3° NUCLEO CONCETTUALI	CITTADINANZA DIGITALE		
	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere cos'è l'informazione digitale, le sue caratteristiche e le sue peculiarità. ● Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
	<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>		

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ● Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.

Tempi, modalità e argomenti

Ogni docente titolare della disciplina, in relazione al gruppo classe e al concreto svolgimento delle attività didattiche annuali, affronterà durante gli anni scolastici di riferimento (classe 1^a, 2^a e 3^a) uno o più argomenti di seguito riportati in modo esemplificativo (o altri contenuti coerenti con gli obiettivi di apprendimento sopra descritti) e comunque per un numero di ore non inferiore a quanto indicato. Metà delle ore andranno programmate nel primo quadrimestre e metà nel secondo, in modo da poter avere gli elementi necessari per esprimere una valutazione di merito alla fine di ogni quadrimestre.

CLASSE 1 ^A		
DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole per la comunicazione digitale (Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva) - Virtuale è reale. ● Il pregiudizio. ● La figura della donna tra letteratura e storia. ● Diritti Umani. ● Tutela del patrimonio (dal vicino al lontano). ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: l'educazione alla cittadinanza globale. I 17 Obiettivi in generale. ● Educazione alla sicurezza stradale (1) 	6
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere persone: la dignità umana e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Le condizioni di schiavo, di suddito, di cittadino. ● Essere cittadini: consuetudini e leggi scritte, il concetto di Stato. 	4
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Stato, Regioni, Province, Città metropolitane, Comuni. ● I luoghi delle Istituzioni italiane, nazionali e locali. ● Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili). ● Agenda 2030 Obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili). ● Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico). 	4
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ambientale. ● Agenda 2030 Obiettivo 14 (Vita sott'acqua). ● Agenda 2030 Obiettivo 15 (Vita sulla terra). 	4

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi sulla prevenzione dei rischi, tutela della propria persona e dell'ambiente circostante. Agenda 2030 Obiettivo 3 (Salute e benessere). 	5
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • La salvaguardia del Pianeta: la struttura della Terra. • Lo sviluppo sostenibile: gli habitat. • Il valore della memoria: la società ieri e oggi. • Il sistema scolastico nel Regno Unito. • La monarchia britannica e le funzioni del monarca. 	2
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto sistema scolastico italiano e francese (orario, materie, organizzazione) e il diritto all'istruzione. Agenda 2030 Obiettivo 4 (Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti). • "Le refuge du coeur": il rispetto verso gli animali. • "Les éco-gestes au collègue": l'importanza del rispetto dell'ambiente, anche in ambito scolastico. 	2
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 9 della Costituzione italiana. • Il bene culturale. • La tutela del patrimonio artistico e storico. • Il restauro. • Le aree archeologiche e l'archeologia. • Il territorio e il paesaggio. • L'arte nel territorio. • Le opere simbolo per la memoria storica e artistica. 	2
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • La musica dei greci. La musica diventa un'arte alla cui bellezza partecipa la popolazione. Musica come veicolo di conoscenza della propria storia (e mitologia) rispetto ad una popolazione generalmente analfabeta. Musica e ginnastica a fondamento dell'educazione dei giovani. 	2
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla sicurezza stradale (1) e circolazione sulle piste. 	2
	Totale ore	33

CLASSE 2^A		
DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per la comunicazione digitale (Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva) - Virtuale è reale. • Il pregiudizio. • La rappresentazione del potere. • La figura della donna tra letteratura e storia. • Diritti Umani. • Tutela del patrimonio (dal vicino al lontano). • Essere cittadini. Cittadinanza, diritti e doveri. • Educazione alla sicurezza stradale (2) 	6

STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Come viviamo: società, Stato e nazione • Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. • Stato e forme di governo: alcuni esempi nella storia. • Monarchie a confronto. 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere cittadini europei: l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea, le istituzioni e i simboli dell'Unione Europea. • La globalizzazione. 	2
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di sostanze dannose (droghe, alcol, tabacco). Agenda 2030 Obiettivo 3 (Salute e benessere). 	6
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute: dipendenze, fame nel mondo. Agenda 2030 Obiettivo 3 (Salute e benessere). • Educazione ambientale. Agenda 2030 Obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili). 	5
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile: gli sprechi alimentari; il riciclo (1). • Educazione alla fruizione del patrimonio artistico: edifici storici nel Regno Unito. • L'Unione Europea. 	2
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute ed educazione alimentare: le "regole della sana alimentazione". Agenda 2030 Obiettivo 3 (Salute e benessere). • "Une routine écolo": i "gesti ecologici" per una sana e corretta condotta. • L'importanza dello sport per la salute e il rispetto delle regole nello sport. Agenda 2030 Obiettivo 3 (Salute e benessere). • Le regole dell'educazione stradale. 	2
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 9 della Costituzione italiana. • La tutela del patrimonio artistico e storico. Gli enti connessi alla tutela e alla valorizzazione: MiBACT, UNESCO, FAI, Italia Nostra, le Proloco, ecc.. • Il restauro. • L'Italia come "museo diffuso" • Le aree archeologiche e l'archeologia. • Il territorio e il paesaggio. • L'arte nel territorio. • Le opere simbolo per la memoria storica e artistica. 	2
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • La musica rinascimentale e barocca. L'Italia diventa l'epicentro mondiale delle innovazioni in ambito musicale. 	2
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto di regole, persone e ruoli. • Educazione all'alimentazione. Agenda 2030 Obiettivo 3 (Salute e benessere). • Educazione alla sicurezza stradale (2) 	4
	Totale ore	33

CLASSE 3^A

<i>DISCIPLINE</i>	<i>ARGOMENTI</i>	<i>ORE</i>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Come nasce la Costituzione repubblicana. • La struttura della Costituzione italiana: Principi fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini, Ordinamento della Repubblica. • I Principi fondamentali (artt. 1-12): i valori civili a fondamento dello Stato italiano. • Esercitazione di democrazia rappresentativa: l'elezione dei rappresentanti di classe. • Regole per la comunicazione digitale (Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva) - Virtuale è reale. • La memoria. • Il pregiudizio. • La rappresentazione del potere. • La figura della donna tra letteratura e storia. • Diritti Umani. • La legalità. • Tutela del patrimonio (dal vicino al lontano). • Educazione alla sicurezza stradale (3) 	5
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto Albertino del Regno d'Italia alla Costituzione della Repubblica Italiana. • Lo Stato democratico: sovranità popolare, democrazia diretta e rappresentativa, suffragio universale, divisione dei poteri, Costituzione. • L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, autonomie locali, Corte Costituzionale. 	4
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione • Organismi internazionali (ONU). • I fenomeni migratori. • Agenda 2030 Obiettivo 1 (Sconfiggere la povertà). • Agenda 2030 Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame). • Agenda 2030 Obiettivo 4 (Istruzione di qualità). • Agenda 2030 Obiettivo 5 (Parità di genere). • Agenda 2030 Obiettivo 6 (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari). • Agenda 2030 Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile). • Agenda 2030 Obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze). • Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico). • Agenda 2030 Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). 	4
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale. Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico). • Agenda 2030 Obiettivo 5 (Parità di genere). • Salute, uso di sostanze dannose (droghe, alcol, tabacco). Agenda 2030 Obiettivo 3 (Salute e benessere). 	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile). 	5
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • La salvaguardia del Pianeta: i cambiamenti climatici, i disastri ambientali, la sopravvivenza delle specie animali. • Lo sviluppo sostenibile: il riciclo (2). 	2

	<ul style="list-style-type: none"> L'uso corretto e responsabile della tecnologia. 	
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> Le istituzioni della Repubblica (Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, i poteri dello Stato); Confronto Francia-Italia. 	2
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> Art. 9 della Costituzione italiana. Il mercato dell'arte e la produzione dei beni culturali. La tutela del patrimonio artistico e storico. Gli enti connessi alla tutela e alla valorizzazione: MiBACT, UNESCO, FAI, Italia Nostra, le Proloco, ecc.. Il museo. L'Italia come "museo diffuso". Le aree archeologiche e l'archeologia. Il territorio e il paesaggio. L'arte nel territorio. Le opere simbolo per la memoria storica e artistica. 	2
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> La musica tra classicismo e romanticismo. La musica quale mezzo per gridare al mondo il desiderio di libertà, eguaglianza, partecipazione ed autodeterminazione dei popoli. Le identità musicali nazionali, quale elemento fondante il concetto di patria. 	3
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> Bullismo, fair play, primo soccorso. Educazione alla sicurezza stradale (3) 	2
	Totale ore	33

Valutazione

	CRITERI	DESCRITTORE	LIVELLI	
CONOSCENZE	<i>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile.</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto del docente.	4-5 Insufficiente	IN FASE DI ACQUISIZIONE
	<i>Conoscere gli articoli della Costituzione della Repubblica Italiana e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro in classe.</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	6 Sufficiente	BASE
	<i>Conoscere le organizzazioni locali, nazionali e internazionali studiate, con particolare attenzione all'UE.</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7 Discreto	
	<i>Conoscere i temi trattati in relazione all'educazione ambientale, stradale alla salute, alla</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8 Buono	INTERMEDIO
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9 Distinto	

	<i>cittadinanza attiva, alla protezione civile e al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Conoscere i fattori dello sviluppo economico e il mondo del lavoro. Conoscere le norme relative alla cittadinanza digitale.</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10 Ottimo	AVANZATO

	CRITERI	DESCRITTORE	LIVELLI	
ABILITÀ	<i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica Italiana, delle Carte internazionali, delle leggi. Saper riconoscere gli elementi fondamentali della propria cittadinanza digitale e i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.</i>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico e grazie alla propria esperienza diretta, con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	4-5 Insufficiente	IN FASE DI ACQUISIZIONE
		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	6 Sufficiente	BASE
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7 Discreto	
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8 Buono	INTERMEDIO
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	9 Distinto	
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	10 Ottimo	AVANZATO

	CRITERI	DESCRITTORE	LIVELLI	
COMPETENZE	<i>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</i>	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4-5 Insufficiente	IN FASE DI ACQUISIZIONE

<p><i>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</i></p> <p><i>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</i></p> <p><i>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</i></p> <p><i>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</i></p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>6 Sufficiente</p>	<p>BASE</p>
	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>7 Discreto</p>	
	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>8 Buono</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>9 Distinto</p>	
	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>10 Ottimo</p>	<p>AVANZATO</p>